

Extraído de @El Aula: un remanso de paz@

<http://www.remansodepaz.es/spip>

EL AULA: REMANSO DE PAZ

19- Fortalecer la voluntad

- EL AULA:REMANSO de PAZ - El Aula: Remanso de Paz -



Fecha de publicación : Lunes 26 de octubre de 2009

Description :

Reeducar la VOLUNTAD...

@El Aula: un remanso de paz@

Reeducar la Voluntad

Podremos educar la voluntad por:

a) MOTIVOS

(motivación, lo útil, lo honroso, lo agradable, lo necesario.)

Veamos un ejemplo:

Una madre no podía conseguir que su hijo dejase de dar portazos o poner la música a tope. Por más que le indicaba que los portazos podían molestar a los vecinos o que la música tan fuerte podía dañar sus oídos; él no comprendía el motivo que el ruido pudiese molestar a otro, pues para él significaba una hazaña (portazo= desahogo de su coraje; música fuerte= ésta es la mejor música que existe y además yo la tengo).

Pero un día le di otra razón, otro motivo que él comprendió: *La puerta se va a romper o el altavoz no soportará tanta potencia y habrá que gastar en comprar otra puerta u otro altavoz y se tendrá que sacar el dinero del previsto para los juguetes o de su paga.*

Y ni que decir tiene que desde entonces no da portazos, ni él consiente que otros eleven el volumen de su equipo de música a tope.

El motivo económico funcionó.

En el aula: Si dañás, reparas (pero tú, de tus fondos, no de los de tus padres). Si rompes, arreglas. Si descolocas las mesas, las recolocas.

Si no haces tus tareas porque no tuviste tiempo ayer -, te buscamos un hueco de ½ hora el recreo- y te hacemos el favor de que puedas hacerlos. **Si no cumples, no hay premio.**

- ▶ ¿Cuántos alumnos bajan su rendimiento cuando ven que otros sacan igual resultado notas- y no les pasa nada por no presentar su trabajo, sus tareas, su mural, etc.
- ▶ **Si los acostumbramos a trabajar cuando ellos lo desean, su voluntad virará hacia el mínimo esfuerzo.**

- ▶ Podemos reeducar la Voluntad:

b) POR ACTOS

Se plantea una meta a conseguir y nos hacemos las preguntas:



decorando el parque

¿De qué se trata?.

¿Cuándo y cómo se hará?.

¿Me es posible hacerla?.

¿Hay motivos para quererlo hacer?

Según eso ¿lo haré SI o NO ?

- ▶ Me contaron una vez, que un padre le había dejado a su hijo la mejor herencia: Le había enseñado a discernir y a decir **NO de forma tajante**, cuando fuese necesario.
- ▶ Querido amigo/a lector, mira a tu experiencia vivida y encontrarás más de una ocasión en la que debiste decir un NO tan grande como un piano de cola.
El mayor enemigo del esfuerzo volitivo es la **indecisión**: ¿Hago esto ahora o lo dejo para luego, o no lo hago?.

A mis alumnos les planteo metas superables.

Son máximas a cumplir. Sencillas al comienzo pero que reforzarán su voluntad y podrán aplicar sus beneficios en el estudio.

- ▶ Voy a ordenar mi cuarto.
- ▶ Me comprometo a hacer mi cama.
- ▶ Recogeré el cuarto de baño.
- ▶ Ayudaré en las tareas del hogar.
- ▶ Etc.

- ▶ Al plantearse cada una de ellas, se razona los pros y los contras de cada una. Se pone énfasis en las ventajas que nos aportarán. Se pone ejemplos de cómo hacerlo.

- ▶ Luego se pasa a ver si estamos capacitados para poderlo realizar. ¿Yo puedo hacerlo? Para acabar diciendo: ¿Y qué me reportará el hacerlo?. ¿Obtengo beneficio? ¿Tengo motivos para hacerlo?. Para acabar con un acto libre de decisión: SI , lo hago.

- ▶ Al acabar la quincena y antes de ponernos otra meta, evaluamos cada uno mira hacia su interior y se evalúa- si hemos conseguido superar esa prueba. (Somos nuevos Hércules con sus doce pruebas. Jasones del querer)

Recomiendo ver el documental del artículo 132

[Ir al artículo](#)

Continuará