

Extraído de @El Aula: un remanso de paz@

<http://www.remansodepaz.es/spip>

# **Un colegio pionero en implantar la teoría de las inteligencias múltiples**

- FORMACIÓN - Pedag. HOLÍSTICA -



Fecha de publicación : Domingo 2 de febrero de 2014

---

@El Aula: un remanso de paz@

---

Un colegio pionero en implantar la teoría de las inteligencias múltiples

# El Princesa de Asturias, el primero de la Comunidad en aplicar las ideas de Gardner

mara andreu 24.01.2014 | 12:36

[Un grupo de alumnos del colegio público ilicitano Princesa de Asturias se divierte en el taller de luz. ]

Un grupo de alumnos del colegio público ilicitano Princesa de Asturias se divierte en el taller de luz. Sergio Ferrndez

- [Carmelitas revalida la Q de plata a la calidad educativa](#)
- [Seis centros docentes de la Comunitat reciben el Premio Nacional de Educacin](#)

## Las inteligencias

- **Inteligencia Lgica-matemtica**  
Es la capacidad para usar los nmeros de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Esta inteligencia se ve ms desarrollada en cientficos, matemticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Las personas que poseen esta inteligencia analizan con facilidad planteos y problemas.
- **Inteligencia Verbal-lingstica**  
Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Esta inteligencia se ve muy desarrollada en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Est en las personas que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.
- **Inteligencia Corporal-kinestsica**  
Es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresin de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Esta inteligencia se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros.
- **Inteligencia Musical**  
Es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Est presente en compositores, directores de orquesta, crticos musicales, msicos, oyentes sensibles, entre otros.
- **Inteligencia Espacial**  
Es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros. Est en las personas que estudian mejor con grficos, esquemas, cuadros. Entienden muy bien planos y croquis.
- **Inteligencia Interpersonal**  
Es la capacidad de entender a los dems e interactuar eficazmente con ellos. Presente en actores, polticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen las personas que disfrutan trabajando en grupo.
- **Inteligencia Intrapersonal**  
Es la capacidad de construir una percepcin precisa respecto de s mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprension y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en telogos, filsofos y psiclogos, entre otros. La evidencian las personas que son reflexivas.
- **Inteligencia Naturalista-ecolgica**  
Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. La poseen en alto nivel la gente de campo, botnicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en las personas que aman los animales y las plantas.

En el colegio Princesa de Asturias de Elche no es más inteligente quien antes aprende a escribir o a sumar. Siguiendo la teoría de Howard Gardner, profesor de Harvard y premio Príncipe de Asturias en 2011, la inteligencia se entiende como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Y partiendo de esta premisa, el centro ilicitano está trabajando en un proyecto pionero en la Comunidad Valenciana. Todo surgió a raíz de una visita que hicimos al equipo directivo de la escuela pública Congrés-Indians de Barcelona. Nos sorprendió su forma de trabajar y trasladamos al claustro la posibilidad de trabajar con esta metodología. Les gustó, y en verano nos fuimos a formarnos y conocer los fundamentos de la metodología viva, explica la directora del CEIP Princesa de Asturias, Lourdes Climent.

De momento, el centro ha empezado a desarrollar esta metodología en la etapa de Infantil, aunque en Primaria se trabaja de forma muy similar en base a talleres y proyectos, no con los tradicionales libros de texto.

Nos basamos en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y en la escuela, cada una de las aulas está especializada en potenciar un tipo de inteligencia, con todo el material necesario para ello, apunta Climent.

La escuela convencional se centra, casi exclusivamente, en potenciar la inteligencia matemática y la lingüística. Pero Gardner amplía el concepto de inteligencia y concluye que la brillantez académica no lo es todo. Hay quien puede ser un gran matemático y ser incapaz de elegir bien a sus amigos. Y aunque no niega el componente genético, define la inteligencia como una capacidad, una destreza que se puede desarrollar. Dependiendo del medio ambiente, de nuestras experiencias o nuestra educación, podemos desarrollar unas potencialidades con las que nacemos.

Según Climent, tenemos una franja horaria en la que los niños van pasando de forma rotatoria por los distintos talleres: mediateca, psicomotricidad, taller de luz, lógica matemática... En otra franja horaria los niños eligen libremente el ambiente que más le motiva.

Otra de las novedades con las que cuenta el centro es la entrada amable, por la que todas las familias que quieran pueden participar en una serie de propuestas que se hacen a primera hora de la mañana. Esto permite a los padres acompañar el aprendizaje de sus hijos.

Eso sí, se les dice que no sean directivos, ya que el niño debe descubrir y experimentar con el material. Queremos potenciar su creatividad, que no sea un aprendizaje tan dirigido como en la escuela tradicional, apunta la directora que añade que queremos estimular las potencialidades innatas del niño. De hecho, este es el principal objetivo curricular en Infantil. Es decir, hay que motivar y estimular al niño más allá de la lecto-escritura y no obligarle a aprender a leer y escribir antes de lo que le corresponde a su etapa madurativa. Anticipar etapas es un error.

**Pilar Almagro**

**Psicoterapeuta Transpersonal**

**639-501-889**

<http://pilar-serlibre.blogspot.com.es/>